Unntatt offentlighet etter

Offentlighetsloven §13 jf.Fvl.§13

PEDAGOGISK RAPPORT

Elever i grunnskolen

Skolen skal alltid sende kopi av rapport og henvisning til foresatte

|  |
| --- |
| Ved henvisning skal skolen besvare alle punktene i den pedagogiske rapporten. Dersom skolen ikke fyller ut enkelte punkt, skal dette begrunnes under de aktuelle punktene. Mangelfull henvisning og/eller rapport hvor spørsmål ikke er besvart, vil forsinke PPT sitt arbeid med å utrede og vurdere elevens behov. Mangelfull henvisning og/eller rapport, sendes i retur med forespørsel om utfyllende informasjon (kopi til foresatte). Den pedagogiske rapporten er en viktig del av grunnlaget for PPT sine utredninger og tilrådninger. |
| Spørsmålene som skal besvares samsvarer med områder nedfelt i opplæringsloven § 11-2 hvor det fremkommer at skolen skal ha vurdert og eventuelt prøvd ut tiltak innenfor det ordinære opplæringstilbudet, med sikte på å gi eleven tilfredsstillende utbytte før det blir gjort sakkyndig vurdering. Unntaket er saker hvor det er åpenbart at eleven har behov for ITO.  |
| Med lærevansker/vansker menes i denne sammenheng alle årsaker som kan være til hinder for elevens læring og utvikling. |

|  |
| --- |
| **Personopplysninger** |
| Elev:  |  | Født:  |
| Skole: |  | Kontaktlærer: | Trinn:  |

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Bakgrunnsinformasjon og skolehistorie** |  |
| Hvor lenge har eleven vært elev ved skolen?  |  |
| Møter eleven jevnlig på skolen? |  |
| Har eleven vært utsatt for mobbing? Hvis ja, beskriv |  |
| Elevens opplevelse av egen skolehverdag |  |
| Annet som har påvirket eller påvirker skolesituasjonen? |  |

|  |
| --- |
| **2. Beskriv elevens ordinære opplæringstilbud** |
| **Klasse / gruppestørrelse** Antall eleverAntall voksne (kontaktlærer/faglærere) i det ordinære tilbudet.Presiser antall timer/fag hvor det er tilgjengelig mer enn en voksen for alle elever. Presiser antall timer/fag hvor det kun er en voksen tilgjengelig |  |
| **Fag- og timefordeling**Beskriv eller legg ved detaljert fag/timeplan |  |
| **Læringsmiljø i klassen**Det fysiske miljøetElev – elev relasjonerLærer – elev relasjonerLæringskultur i klassen (eks. arbeidsinnsats, motivasjon, ro, struktur, regler osv.)Annet |  |

|  |
| --- |
| **3. Elevens styrker/interesser - faktorer som kan virke motiverende for elevens læring** |
| **Elevens mestring/medvirkning**Elevens styrker sosialt og fagligElevens interesser |  |

|  |
| --- |
| **4. Utfyllende beskrivelse av hva skolen vurderer som elevens lærevansker** |
| (For eksempel: Lese/skrive/oppmerksomhet/konsentrasjon/språk/skolevegring/matematikk/medisinske forhold/samspill/ psykisk helse/ generelle utfordringer i ulike læringssituasjoner/ annet). |
| **5. Beskriv presist hvordan skolen gir ekstra støtte for å inkludere eleven i opplæringstilbudet** |
| Sosial/emosjonell støtte (eks. oppfølging gjeldende trivsel/trygghet/mestringsopplevelse)  |  |
| Pedagogisk tilpasning (eks. mengde/innhold/hjelpemidler/kurs – tidlig innsats § 11-3 i Opll.) |  |
| Fysiske tilrettelegginger (eks. skjerming /utenfor klassen/plassering osv) |  |
| Organisatoriske endringer (tolærer/assistent/gruppe/eneoppfølging) |  |
| Varighet på tiltakene som er beskrevet ovenfor |  |
| Vurdering av effekt til **hvert** enkelt tiltak som er iverksatt |  |

|  |
| --- |
| **6. I hvilke fag mener skolen at eleven ikke har tilfredsstillende utbytte og må ha individuell tilrettelagt opplæring** |
|  |

|  |
| --- |
| **7. Skolens begrunnelse for hvorfor elevens behov ikke kan ivaretas innen det ordinære opplæringstilbudet (Jf. TPO/intensiv opplæring)** |
|  |

|  |
| --- |
| **8. På hvilken måte mener skolen individuell tilrettelagt opplæring bør organiseres (begrunn svaret)** |
| Liten gruppe med andre elever som allerede har vedtak om ITO?Tolærer i klasse? Alternativ opplæringsarena?Annet |  |

|  |
| --- |
| **9. Vurdering av realistiske opplæringsmål for eleven sett i forhold til kompetansemål angitt i kunnskapsløftet. Kompetansemålene er for de fleste fag angitt etter 2., 4., 7. og 10. Årstrinn****Jfr, UDIR: *Alle elever, inkludert elever med ITO, skal vurderes løpende og systematisk etter bestemmelsene om underveisvurdering i forskrift til opplæringsloven kap. 3.*** |
| I hvilke fag kan eleven sikte mot aktuelle kompetansemål angitt i kunnskapsløftet med (lav/middels/høy måloppnåelse)? |  |
| I hvilke fag har eleven så store lærevansker at det bør lages andre kompetansemål enn de som er angitt for trinnet i kunnskapsløftet? |  |
| I fag hvor det bør avvikes fra aktuelle kompetansemål angitt i kunnskapsløftet og jobbes mot egne individuelle mål: Hva bør være nye mål i det aktuelle faget? |  |

|  |
| --- |
| **10. For elever med språklig minoritetsbakgrunn: Beskrivelse av nåværende eller tidligere tiltak og omfang gjeldende” Særskilt språkopplæring”, jf. § 3-6 i Opplæringsloven** |
|  |

|  |
| --- |
| **11. Kartlegginger/ tester/ observasjoner som er foretatt (resultatene legges ved). Alle vedlagte kartlegginger/tester skal være ferdig skåret.** (For ungdomsskoleelever vedlegges også karakterer/underveisvurderinger) |
| Type prøve | Dato | Skåre/mestring | Vurdering |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **12**. **Annen informasjon skolen anser som viktig** |
|  |

|  |
| --- |
| **13. Rapporten er utarbeidet av** |
| Skolens navn: |  |
| Kontaktlærer/pedagog |  | Sted: |  | Dato:  |  |
| Signert rektor:  |  | Sted: |  | Dato:  |  |