



RISØR KOMMUNE
Enhet barnehage

Årsplan for

Risørs kommunale barnehager



Fargeskrinet barnehage – Trollstua barnehage – Hope oppvekstsenter



Innholdsfortegnelse

Innledning	3
Risør kommunes satsningsområder	4
Risør kommunes verdier er stolt, engasjert og raus.	4
Barnehagens fagområder	7
Kommunikasjon, språk og tekst	7
Kropp, bevegelse, mat og helse	7
Antall, rom og form	8
Kunst, kultur og kreativitet	8
Nærmiljø og samfunn	9
Natur, miljø og teknologi.....	9
Etikk, religion og filosofi	10
Samarbeid	11
Barns medvirkning.....	12
Omsorg, lek, læring og danning	13
Læring	14
Danning:	15
Tilvenning og overganger.....	16
Tilvenning ved oppstart	16
Tilvenning ved overgang småbarnsavdeling til storebarnsavdeling.....	16
Overgang fra barnehage til skole.....	17
Barnehagemiljø.....	17
Planlegging, dokumentasjon og vurdering.....	18
Miljøfyrtårn	19
Bærekraftig utvikling	19
Satsningsområder	20
BTI – Bedre tidlig innsats	20
Språkplan.....	21
Digital praksis i barnehagen	22
Kort om de kommunale barnehagene:.....	23



Innledning

Barnehagen drives etter lov om barnehager med forskrifter. Årsplanen gir informasjon om de overordnede målene i barnehageloven og Rammeplanen og barnehagens tiltak for å nå disse.

I løpet av barnehageåret utarbeides det også mer detaljerte planer som beskriver hvordan barnehagen konkret arbeider med områdene som er fastsatt i årsplanen. Ansatte i barnehagen skal benytte årsplanen og barnehagens styringsdokumenter for å planlegge det daglige pedagogiske innholdet. Årsplanen sendes ikke ut til foreldrene, men den er tilgjengelig på barnehagens hjemmeside og på Risør kommunes hjemmeside.

Månedsbrev sendes til alle foreldre/foresatte gjennom året. De skal gjennom planene få et godt innblikk i barnehagens arbeid, og se en klar sammenheng mellom de konkrete aktivitetene i barnehagen og de overordnede målene. Foresatte har selv et ansvar for å innhente informasjon på Vigilo og hjemmesider gjennom året.

Barnehagens styrer har det faglige ansvaret for utarbeidelse av årsplan i samarbeid med ansatte og foreldre. Årsplan for 2024 - 2027 er et samarbeid mellom alle kommunale barnehager.

Det er barnehagens Samarbeidsutvalg (SU) som godkjenner årsplanen.



Risør kommunes satsningsområder

Risør kommunes verdier er stolt, engasjert og raus.

Stolt

- Vi gir hverandre konstruktive og positive tilbakemeldinger.
- Vi har fokus på arbeidsglede bla. ved at alle har god og relevant kompetanse og mestrer oppgavene på en god måte.
- Vi forteller hverandre de gode historiene, vi framsnakker hverandre og arbeidet vi utfører.

Engasjert

- Vi setter innbyggerne og samfunnsoppdraget i sentrum.
- Vi er opptatt av forbedring og tar i bruk fremtidsrettede løsninger og metoder.
- Vi tar utfordringene knyttet til klima og natur på alvor.

Raus

- Vi har fokus på det vi får til og lærer av våre feil.
- Vi viser hverandre tillit, er inkluderende, og opptrer respektfullt overfor alle.
- Vi er åpne og ærlige, vi snakker med hverandre, ikke om hverandre.





I våre barnehager skal barnet oppleve:

- Demokrati og likestilling og at alle ansatte motarbeider alle former for diskriminering
- Å kunne ta i bruk og utvikle alle sine ressurser, og kunne være aktive deltakere i samfunnet
- En trygg barnehage med kvalifiserte, omsorgsfulle, tilstedeværende og varme voksne
- En barnehagehverdag preget av lek, læring, medvirkning og latter
- Tillit og respekt, og alle ansatte som anerkjenner barndommens egenverdi

Kommuneplanens samfunnsdel:

- Alle har et likeverdig faglig tilbud som er tilpasset deres behov og utvikling.
- Alle får økt mestringstro og motivasjon i sin hverdag.
- Alle opplever tilhørighet og gode relasjoner som fremmer trivsel.

Oppvekstplan:

- Om forebyggende arbeid i inkluderende felleskap, tidlig innsats, individuell tilrettelegging og tverrfaglig oppfølging ved behov
- Hovedmålet med oppvekstplanen er å sikre oppfølging av mål og strategier i Kommuneplanens samfunnsdel, andre politiske vedtak og nasjonale føringer.
- Planen skal gi et felles utgangspunkt og vise retning for tjenesteområdene som kan bidra til å fremme gode oppvekstsvilkår.

Handlingsplan for trygt og godt barnehagemiljø:

Gjennom barnehageåret 2023/2024 har barnehagene i Risør utarbeidet en handlingsplan for trygt og godt barnehagemiljø.

«Å høre til» er en handlingsplan som skal bidra til forebygging av mobbing og krenkende atferd i Risørbarnehagene.

Den skal fortelle om hvordan vi kan sikre at alle barn har et godt psykososialt miljø der likeverd, fellesskap, vennskap og mestring står i sentrum.

Handlingsplanen for forebygging av mobbing og krenkende atferd bygger på:

- Barnekonvensjonen.
- Lov om barnehager (§ 41, 42 og 43).
- Rammeplan for barnehagen.
- Forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler



[Hjem](#) > [Tjenester](#) > [Barnehage og skole](#) > [Planer og satsingsområder](#)

Planer og satsingsområder

Hvordan kan tjenestene utnyttes best mulig, i samspill med lokalsamfunnet for øvrig, til å inkludere, fange opp og følge opp barn og unge slik at hele «landsbyen» kan bidra til at alle barn får gode oppvekstvilkår? Oppvekstplanen går på tvers av de kommunale tjenesteområdene og skal bidra til at Risør blir et tryggere, mer inkluderende og utviklende samfunn for alle barn og unge. De øvrige planene her går mer i detalj på ulike deler av arbeidet i den enkelte skole og barnehage.



Overordnede planer

[Kommuneplanens samfunnsdel](#)

[Oppvekstplan \(PDF, 3 MB\)](#)

Temaplaner i skole og barnehage

[Språkplan for barnehage og skole \(PDF, 2 MB\)](#)

[Handlingsplan for forebygging av mobbing og krenkende atferd i Risørbarnehagene \(PDF, 2 MB\)](#)

[Handlingsplan for skolenærvær \(PDF, 2 MB\)](#)

[Plan for sosial kompetanse i Risørskolen \(PDF, 2 MB\)](#)

[Plan for godt skolemiljø \(PDF, 9 MB\)](#)

[Handlingsplan mot vold og trusler i Risørskolen \(PDF, 2 MB\)](#)

[Planer og satsingsområder - Risør kommune \(risor.kommune.no\)](https://risor.kommune.no)



Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en del av barnehagens innhold. Periodevis vektlegges enkelte områder mer enn andre, sett i sammenheng med de ulike årstider og høytider.

Kommunikasjon, språk og tekst

- Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale.
- Barnehagealderen er en avgjørende periode for språkutvikling og er derfor en viktig del av barnehagens innhold.
- Det å ha gode samtaler med barna og være en god lytter, er viktig for å utvikle barnas språk.
- Språket brukes bevisst i alle situasjoner. Både i lek, under måltider og påkledningssituasjoner
- Barnehagen skal synliggjøre mangfoldet og ulike kulturer gjennom språk og andre uttrykksformer. Dette gjør vi blandt annet gjennom morsmålsdagen og ulike nasjonadager.

Kropp, bevegelse, mat og helse

- Barnehagetiden er den perioden barna lærer seg grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, vaner, fysiske egenskaper og innsikt i hvordan de kan ivareta helse og livskvalitet
- Fagområdet gir grunnleggende erfaringer, ferdigheter, kunnskaper og holdninger gjennom sanseintrykk og bevegelse
- Gir barna muligheter for å oppleve å vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer
- Barnehagene bruker nærmiljøet aktivt for kroppslig utfoldelse og skape glede ved å være ute i naturen
- Barnehagene legger vekt på et sunt og variert kosthold
- Måltidene skal ha fokus på ro og være en positiv arena

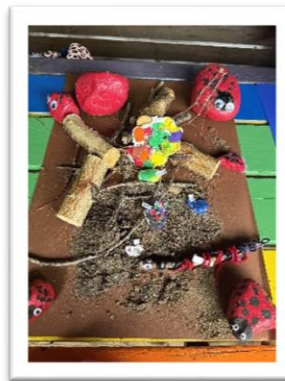
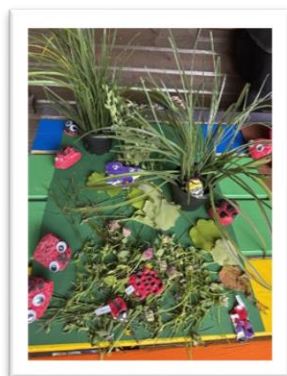


Antall, rom og form

- Barnehagene gir barn matematisk kompetanse ved å legge til rette for å stimulere barna til utforskning og undring over tall, telling, samt utforskning av rom og form
- De ansatte skal legge til rette for refleksjoner og undring gjennom samtaler i barnegruppen i det daglige.
- Bruke bøker, spill, musikk, digitale verktøy, naturmaterialer, leker og utstyr for å inspirere barna til matematisk tenkning
- Stimuleringen foregår gjennom lek, hverdagsaktiviteter og eksperimentering

Kunst, kultur og kreativitet

- Fagområdet omhandler kulturelle uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, dans og musikk, språk og litteratur, teater, film, arkitektur og design
- Barnehagen skal stimulere barna nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering gjennom kunst, kultur og kreativitet
- Barna skal ha tilgang til ting, rom og materialer som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer





Nærmiljø og samfunn

- Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden
- Barnehagen skal sørge for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem og for andre
- Erfarer at alle får utfordringer og like muligheter til deltakelse
- Gi barna begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen
- Bli kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer
- Bli kjent med at samene er Norges urfolk og får kjennskap til samisk kultur

Natur, miljø og teknologi

- Barnehagen skal legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforskning og læring
- Naturfenomener skal synliggjøres og det skal reflekteres sammen med barna om sammenhenger og samspill i naturen
- Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent i eget nærmiljø, samfunnet og verden
- Introdusere barna for personer, steder og samfunnsinstitusjoner i nærmiljøet for å skape tilhørighet og hjelpe barna med å orientere seg og ferdes trygt
- De skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med nysgjerrighet og tillit
- Barnehagen skal bidra til at barna får kjennskap til bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen



Etikk, religion og filosofi

- Etikk, religion og filosofi former måter å oppfatte mennesker og verden på, og de preger våre verdier og holdninger
- Det er viktig å gi rom for barns tanker om at Norge er et flerkulturelt samfunn
- Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfold som representeres i barnegruppen
- Få kjennskap til grunnleggende verdier og tradisjoner fra den kristne kulturarven





Samarbeid

Barnehagen skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid og god dialog med foreldrene. Foreldresamarbeidet skal skje både på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

[Rammeplan for barnehagen - om samarbeid mellom hjem og barnehage](#)

I våre barnehager skal foreldre/foresatte oppleve:

- At alle ansatte legger til rette for og bidrar til et godt samarbeid mellom barnehage og hjem
- Å få god informasjon om barnet sitt og det som skjer i barnehagen for eksempel gjennom foreldresamtaler/møter, henting/bringing, barnehageapp(Vigilo) og på hjemmesiden.
- Å bli tatt godt imot når de kommer og ha en åpen kommunikasjon/dialog med alle ansatte
- Å få medvirke, bli lyttet til og tatt på alvor
- Å delta aktivt i aktiviteter arrangert av barnehagen på fritiden
- God informasjon på foreldremøter høst og vår
- Anerkjennelse fra alle ansatte
- Oppleve et godt samarbeidsklima mellom ansatte

I våre barnehager forventer vi dette av foreldre/foresatte:

- Åpen og ærlig kommunikasjon/dialog
- Dele informasjon som kan ha betydning for barnet i barnehagen
- Engasjere seg i barnehagens faglige innhold
- At barna blir holdt hjemme ved dårlig allmenntilstand
- Åpningstidene til barnehagen overholdes, barnehagen har kjernetid
- Barnets klær og utstyr er i orden
- Det gis beskjed dersom noen andre skal hente barnet
- At barnehagen får beskjed dersom barnet ikke kommer
- Foresatte sjekker Vigilo daglig og holder seg oppdatert på hjemmesiden

I våre barnehager skal andre samarbeidspartnere oppleve:

- At alle ansatte legger til rette for og bidrar til et godt samarbeid
- En åpen og god dialog
- Respekt og anerkjennelse
- At barnehagene jobber i tråd med kommunale planer og rutiner for samarbeid og håndtering av bekymringer



Barns medvirkning

Alle barn skal kunne erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnets medvirkning skal komme synlig frem i barnehagens planer og daglig virke.

I våre barnehager skal barnet oppleve

- Gode relasjoner med andre barn og alle ansatte
- At alle ansatte tar barnets følelser på alvor og legger til rette for at de har muligheter for å uttrykke sine følelser
- Å få muligheten til å gi uttrykk for sine tanker og meninger
- Deltakelse i beslutningsprosesser og i utvikling av felles innhold
- At alle ansatte gir tid og rom for å lytte og samtale
- At alle ansatte er lydhøre for hva barna er opptatt av, og tar med dette i sin planlegging av den pedagogiske virksomhet

[Rammeplan for barnehager - om barns medvirkning](#)



Omsorg, lek, læring og danning

Et viktig grunnlag for allsidig utvikling er barnets behov for omsorg, lek, læring og danning. Disse områdene er derfor grunnleggende gjennom hele barnehageåret.

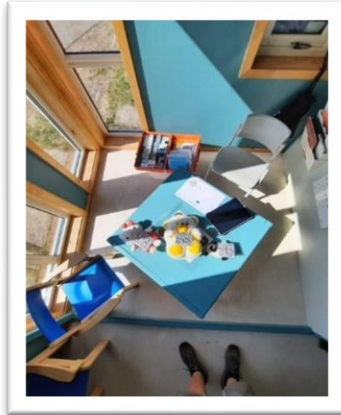
Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. (Rammeplanen for barnehagen)

Omsorg:

Det oppfattes som et forhold eller en relasjon like mye som en handling. Omsorgsarbeidet kjennetegnes av nærhet, varme og innlevelse. Omsorgens intensjon er utvikling av trivsel, trygghet og tilhørighet.

I våre barnehager skal barnet oppleve:

- Trygghet og trivsel, og utvikling av empati og nestekjærighet
- Å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for
- Vi har omsorgsfulle relasjoner. Både i barnegruppen og mellom barn og ansatte som gir grunnlag for trivsel, glede og mestring
- At barnas egne omsorgshandlinger verdsettes





Lek:

Glede og humor i lek gir livsglede og overskudd, fremmer skaperevnen og skal være kjennetegn på tilværelsen i barnehagen. Lek er en måte å lære på, og gjennom leken utvikler barn seg på ulike områder:

- Sosialt ved at barn lærer om samarbeid, empati, kommunikasjon, sosiale koder og holdninger til livet og andre mennesker.
- Motorisk er leken utviklende av motoriske ferdigheter og som bevegelseserfaring og trening.
- Intellektuelt er lek ny læring og ny kunnskap om ulike dagligdagse hendelser og problemstillinger.
- Emosjonelt er leken bearbeiding av inntrykk, erfaringer og opplevelse.

I våre barnehager skal barnet oppleve:

- At leken har en sentral plass og at lekens egenverdi anerkjennes
- Gode vilkår for lek, både individuelt og sammen med andre
- At leken er en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling
- Glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek
- Ulike typer lek som utvikler fantasi og forestillingsevne
- Et læringsmiljø som gir barna mulighet til å utvikle ny kunnskap, forståelse og nye ferdigheter
- Alltid å ha muligheten til å utvikle gode relasjoner og godt samspill med andre
- Å ha mulighet til å utvikle fantasi, undring, nysgjerrighet, kreativitet og lærelyst
- Alle skal være inkludert i barnehagemiljøet på sine premisser.

Læring

Det er erfaring som fører til endret adferd. Læringsprosesser i barnehagen foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet, og skal skje i lek, oppdragelse og omsorg.

I våre barnehager skal barnet oppleve:

- Et læringsmiljø som gir barna mulighet til å utvikle ny kunnskap, forståelse og nye ferdigheter
- Alltid å ha muligheten til å utvikle gode relasjoner og godt samspill med andre
- Å ha mulighet til å utvikle fantasi, undring, nysgjerrighet, kreativitet og lærelyst
- Alle ansatte skal bruke varierte læringsmetoder for at alle barna skal oppleve mestring



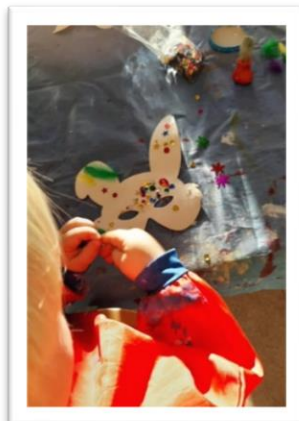
Danning:

Det er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter.

I våre barnehager skal barnet oppleve:

- At alle ansatte legger til rette for at barnet ser seg selv og sine behov i samspill med andre
- Gode prosesser som setter barnet i stand til å håndtere livet vedat de utvikler evnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen
- Å se seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap
- Samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp
- Barnehagen skal legge grunnlaget for at alle barn skal lære å takle både medgang og motgang
- Barnehagen skal bidra til at barna opplever trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd

[Rammeplan for barnehagen - om barnehagens formål og innhold](#)





Tilvenning og overganger

Rammeplan for barnehager sier at barnehagen i samarbeid med foreldre skal sørge for en trygg og god start i barnehagen. Vi skal tilpasse rutiner, organisere tid og rom slik at barnet får tid til å etablere relasjoner med barn og voksne. Tilvenning skal skje ut fra barnets egne forutsetninger.

I våre barnehager skal barnet oppleve:

Tilvenning ved oppstart

- Å føle seg trygg og bygge gode relasjoner både til barn og voksne
- At barnehagen inviterer nye barn til å komme på besøk før oppstart
- Tilvenning skal skje på hvert enkelt barns premisser
- Det er barnehagens ansvar å gi informasjon til mottakerskolen at barnet skal starte der også når det ikke er skolen barnehagen normalt sogner til.
- At foreldrene og barnehagene er oppmerksomme på måten barnet håndterer starten i barnehagen og tilpasser dager, lengde og atskillelse på bakgrunn av det
- At barnehagen er åpen for å tilpasse seg rutiner barnet har med seg hjemmefra
- Startsamtale mellom foreldre og barnehage skal gjennomføres før oppstart eller i starten av tilvenningstiden i barnehagen

Tilvenning ved overgang småbarnsavdeling til storebarnsavdeling

- Besøksdager på storebarnsavdeling i forkant
- At ansatte som barnet er trygg på følger barnet på korte besøk for å bli kjent med nye omgivelser og andre rutiner
- Samtale mellom «gammel» og «ny» pedagogisk leder





Overgang fra barnehage til skole

- At overgangen fra barnehagen til skolen sees på som en sammenhengende prosess fra siste året i barnehagen til første året på skolen
- At skolestarterne er sammen som en gruppe deler av siste året
- Barnehagen tilbyr aktiviteter som skal trigge nysgjerrigheten og gleden med å starte på skolen
- Barnehagen legger til rette for mer selvstendighetsmestring
- Barnehagen og skolen samarbeider om overgangen og barnet får bli kjent med skolen og skolemiljøet
- Alle ansatte i barnehagen følger kommunens rutiner for overgang barnehage-skole
- Alle bruker «Overgangssekken» fra jul til sommer med hele førskolegruppen.

[Rammeplan for barnehager - om overganger](#)

Barnehagemiljø

Barnehagemiljøet i barnehagen skal støtte opp om barns trivsel og gi dem lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Alle barn skal oppleve å bli sett og kunne delta i lek. Barnets fysiske og psykiske helse skal fremmes.

Risørbarnehagene har utarbeidet en handlingsplan **“Å høre til”** for forebygging av mobbing og krenkende atferd.

«I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og være i positivt samspill med barn og voksne».

Barnehagen skal fremme helse, samt bidra til å redusere sosiale forskjeller. Vi skal ha fokus på å støtte både fysisk og psykisk helse hos barna. Målet er å sikre trivsel, livsglede og mestring. Barnehagen skal også bidra til å opprettholde en følelse av egenverd, samtidig som det forebygger krenkelser og mobbing. Dersom barn opplever krenkelser eller mobbing, er det barnehagens ansvar å håndtere, stoppe og følge opp situasjonen.

I våre barnehager skal barnet oppleve:

- Et inkluderende miljø der alle har sin plass og sin rolle i fellesskapet
- Et stimulerende miljø der alle ansatte er gode veiledere og bevisste rollemodeller
- Egenverd gjennom å bli sett, hørt og medvirke i egen barnehagehverdag ut fra egne forutsetninger
- Systematisk jobbing for å avdekke mobbing og krenkelser i samarbeid med foreldrene
- At alle ansatte jobber aktivt med å utvikle leke- og læringsmiljøet
- At alle ansatte legger til rette for barns selvstendighetsutvikling
- Daglig og variert fysisk aktivitet og bevegelsesglede

[Barnekonvensjon](#)



Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Planlegging, dokumentasjon og vurdering av det pedagogiske arbeidet gir oss mulighet for refleksjon over egen praksis, noe som igjen setter oss i stand til å utvikle og forbedre barnehagen som pedagogisk virksomhet. Barn og foreldre skal ha rett til å medvirke i disse prosessene.

Derfor planlegger, dokumenterer og vurderer vi:

- Planleggingen gir personalet grunnlag til å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet og skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarnet og barnegruppa.
- Dokumentasjon er grunnlag for refleksjon, læring og informasjon og skal fungere som kvalitetssikring av arbeidet i barnehagen.
- Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet og skal sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Dokumentasjon, evaluering og vurdering skjer igjennom:

- Foreldreundersøkelse hvert andre år
- Analyse av egen praksis for personalet hvert år
- Samarbeidsutvalget
- At personalet er lydhøre for hvordan barna opplever innholdet i barnehagen
- Bedre tverrfaglig innsats (BTI) og jevnlig samtaler med barna
- Stafettlogg om barnet har ulike sosiale og språklige utfordringer

For barna betyr det:

- Aktive og engasjerte voksne
- Trygghet
- Forutsigbarhet
- Ivaretagelse
- Medvirkning

Observasjonsverktøy i barnehagen:

- TRAS - TRAS er et pedagogisk kartleggings-verktøy for observasjon av språk-utviklingen til barn i alderen 3-5 år på alle barn.
- ALLE MED - Kartlegger Språkutvikling, lek, sosio-emosjonell utvikling, hverdagsaktiviteter, trivsel og sansemotorisk utvikling 0-5 år.

Rammeplan for barnehage - om planlegging, dokumentasjon og vurdering



RISØR KOMMUNE
Enhet barnehage



Miljøfyrtårn

De kommunale barnehagene er Miljøfyrtårnsertifiserte.
I 2024 har alle de kommunale barnehagene blitt re-sertifisert for tre nye år.

Å være miljøfyrtårnsertifisert innebærer systematisk arbeid med miljøtiltak i hverdagen. Vi må oppfylle krav og gjennomføre tiltak for en mer miljøvennlig drift og godt arbeidsmiljø. Miljøfyrtårn har tilpassende krav for vår bransje og sertifikatet tildeles etter uavhengig vurdering. Vi må årlig levere miljørapporter og hvert tredje år blir virksomheten re-sertifisert. Vi kaller det å ta miljøansvar i praksis. I barnehagen er vi opptatt av å fremme verdier, holdninger og praksis for et mer bærekraftig samfunn. I hverdagen har vi gode rutiner sammen med barna. Vi kildesorterer, har jevnlige samlinger omkring dette temaet. Vi er opptatt av å bruke produkter som er svanemerket, økologisk eller miljømerket. Barnehagen skal bidra til at barna forstår at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.



Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftig samfunn. Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge for fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.



Satsningsområder

BTI – Bedre tidlig innsats

For oss i barnehagene er det viktig at alle barna blir sett ut i fra der de er. Vi vil sette i gang tiltak tidlig om vi ser at et barn har ulike utfordringer. Om et barn har utfordringer med språk, sosial kompetanse eller konsentrasjon/oppmerksomhet observerer ansatte i barnehagene barnet over tid i dialog med foresatte. Konkluderer vi med at dette er en utfordring som må jobbes videre med oppretter vi en stafettlogg med samtykke hos foresatte. Stafettloggen blir brukt som et verktøy for å sikre god oppfølging av barnet både hjemme og i barnehagen. Ser vi gjennom dette arbeidet at vi trenger veiledning eller mer informasjon for å sikre opplæringen henviser vi til ressursteam. Her sitter fagpersoner fra ulike samarbeidsorganer med mye god kompetanse. De observerer og kartlegger barnet og veileder personalet rundt barnet. Om de mener her trengs enda tettere oppfølging som går på utsiden av det barnehagen til vanlig tilbyr blir det skrevet en sakyndig vurdering og et vedtak som forklarer hvordan opplæring barnet skal ha og hvordan denne opplæringen skal organiseres.

[BTI arbeid og stafettlogg](#)

Barnehagenes ulike samarbeidsorganer:

- [Helsestasjon](#)
- [Interkommunal pedagogisk-psykologisk tjeneste \(PPT\)](#)
- [Barnevern](#)
- [Barne- og ungdomspsykiatri \(ABUP\)](#)
- [Grunnskoler](#)



Språkplan

I årene fremover vil hovedfokuset på både skole og barnehage være god systematisk språkopplæring. Med målene i språkplanen skal vi sørge for å forebygge, fange opp og sette inn rette tiltak for at alle barn skal ha et best mulig språklig utgangspunkt til skolestart.

For å sikre at alle barn i Risørbarnehagen har samme utgangspunkt når de begynner på skolen, må ansatte i barnehagen gi aktivt støtte og utfordre barnet på aktiviteter som ligger innenfor barnets nærmeste utviklingszone. Denne systematiske oppfølgingen vil beskrives i vår kommunale språkplan, og sikre at alle barn møter samme teoribaserte språkutvikling.


[Her kan du se hele Språkplanen](#)

Hva kan dere gjøre hjemme for å bidra i deres barns språkopplæringen?

SPRÅKTRENING HJEMME

For foreldre med barn i barnehagealder

Språklig kompetanse består i å bruke språket på riktig måte for å kommunisere og samhandle med andre mennesker, både muntlig og skriftlig. Dette er en av de grunnleggende pedagogiske ferdighetene. Men hvordan kan man jobbe med språklig kompetanse hjemme?




Du er ditt barns viktigste ressurs!

Når du leser og snakker om bøker med barnet ditt, styrker du barnets språk og kunnskap om bøker og skrivning. Det har betydning for hvordan barnet ditt kommuniserer med andre og forstår verden omkring seg.

Barn som har mange barnebøker hjemme, og som har blitt lest for fra før de fylte to år, har nesten dobbelt så stort ordforråd ved skolestart som dem med få barnebøker hjemme og som først har blitt lest høyt for etter at de fylte fire år.


#RISØRKOMMUNE#OPPVEKST

Bare det å bruke språket mer når du er sammen med barnet ditt vil være med på å forsterke en positiv utvikling, og gi ditt barn en kjempe fordel resten av livet.




Gå inn på READ sine sider for flere tips: <https://readgjer.no/barnehage/>

ROLIG TALETEMPO



Barn vil profitere på gode språklige rollemodeller som bruker og forsterker rolig tale tempo, det vil ha positiv effekt på produksjon av språk. Roligere tempo gir hjernen mer tid til å planlegge talen, og du får mer tid til å si alle lydene i ordene riktig.

GJENTA BARNET DITT




Et annet godt tips er at de voksne rundt barnet gjentar ord som uttales mangelfullt, rolig, med korrekte lyder. Utvid gjerne også med å legge til et ord.

Eksempelvis hvis barnet sier:

"duttin må sovel", svarer du "Ja, dukKEN må sove i senga"


BØKER



Forskning viser at det å lese for barnet ditt er en fantastisk måte å bidra til å støtte barnets språkfærdigheter generelt, og det støtter i tillegg talespråkutviklingen. Andre fordeler er at det skaper samhørighet, og det stimulerer fantasien. For å finne bøker som passer ditt barn, spør ansatte i barnehagen eller på skolen, eller på biblioteket.


Særlig er repetisjon av bøker, repeterende ord og setninger i bøker, en fordel for små barn. Tenk deg at du skal lære et nytt ord, vi trenger å høre dette ordet i mange sammenhenger og i ulike situasjoner for å forstå betydningen og sammensetningen av ordet godt!

ØK LYTTEEVNEN




Det er lurt å også gjøre barnet ditt oppmerksom på lyd, samt øke evnen til å diskriminere ulike lyder. Eksempelvis kan man lytte til (og lytte ut: hva hører vi nå?) ulike dreylder, instrumentlyder, billyder, tøyselyder og tøysord, eller lete etter ting som begynner på en spesiell lyd (lydjakt). På lydjaktt er det viktig at det ikke stilles krav til at barnet skal si den aktuelle lyden, men bare lytte etter om ord begynner på en gitt lyd.

KLAPPE STAVELSER



Å klappe stavelser er lurt for å øke barnets fonologiske bevissthet. Stavelsesklapping utvikler barns bevissthet om ordenes struktur. Dette er en nyttig grunnleggende ferdighet for utvikling av talelyder, og senere lese- og skriveferdigheter. Hvordan? Si hvert ord sakte og tydelig, og understrek hver enkelt stavelse med ett klapp!

RIM OG REGLER



Rim og regler er lurt, de det flytter fokuset fra ordenes betydning til ordenes lyder, og gjør dermed barnet oppmerksom på hvordan ordene høres ut.

.... og sang

Å synge barnesanger regelmessig er også bevist å utvikle språk- og kommunikasjonsferdigheter. Barn utvikler en følelse av syntaks (ordstilling), ordførråds kunnskap og talemåter hver gang du synger.



RISØR KOMMUNE
Enhet barnehage

Digital praksis i barnehagen

Digital kreativitet handler om skapende og kreative prosesser med digitale verktøy.

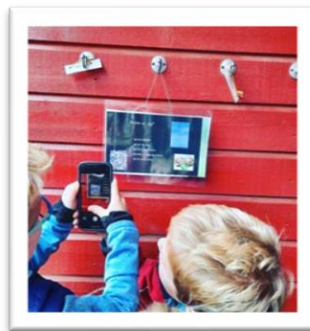
Se muligheter, og kanskje gjøre ting på nye måter – eller i hvert fall være reflektert i forhold til sine valg.

Koble det analoge og tradisjonelle sammen med det digitale og "nye"

Involvere barna i de skapende og kreative prosessene

Ivareta barnas nysgjerrighet, undring og utforsking gjennom ulike digitale verktøy.

Det er ikke teknologien i seg selv som er interessant, men hva du gjør med den!





RISØR KOMMUNE
Enhet barnehage

Kort om de kommunale barnehagene:

Fargeskrinet barnehage

Barnehagen ble bygget i 2009, og den ligger rett ved Kalstadheia boligfelt på Sønedeled. Barnehagen er godkjent for inntil 72 plass.

Det er fire avdelinger: Regnbuen, Fargeklatten, Blomsterenga og Oasen.

Styrer/enhetsleder og pedagogisk ledere har utdanning som barnehagelærere, og øvrig personale må ha utdanning som barne- og ungdomsarbeider.

Fargeskrinet barnehage har fokus på språk, livsmestring og sosial kompetanse. Vi er også Miljøfyrtårnsertifisert, som betyr at vi jobber miljøbevisst på flere områder. En viktig del er holdningsskapende arbeid rettet mot barn og personal. Fra 2023 jobber alle barnehagene i Risør kommune med en felles språkplan som gjelder fra barnehagen og ut grunnskolen. Det er en langsiktig plan som skal sikre at det blir arbeidet målrettet og systematisk med barns språkutvikling. For oss er det viktig at det skal skje gjennom lek, vennskap og sosiale relasjoner.

Fargeskrinet barnehage - vennskap, lek og læring gir alle riktig næring!



Trollstua barnehage

Trollstua natur og idrettsbarnehage holder til i naturskjønne omgivelser på Viddefjell. Vår beliggenhet gjør at det er kort vei til skole, idrettshall, fotballbaner, svømmehall, skiløyper og skøytebane. Ønsker vi en tur på stranda er det bare 15 min gange. I skogen like ved har vi en stor grillhytte som blir brukt som base av Natur og idrett. I tillegg har vi en stor lavvo ved Linkmasta og en gapahuk i skogen ved barnehagen som begge blir brukt flittig av alle avdelingene. Der har vi tilrettelagt for fine aktiviteter i naturen. Vi har et stort fokus på kropp, bevegelse, mat og helse. Vi bruker naturen til lek og læring. Barnehagen har 3 avdelinger og er godkjent for 70 plasser.



RISØR KOMMUNE
Enhet barnehage



[Hope Oppvekstsenter avd. Barnehage](#)

Hope oppvekstsenter ligger i et fint område, med sjø og skog tett på. Her er et aktivt lokalmiljø som setter barnas oppvekst i fokus.

På oppvekstsenteret vårt er det rundt 60 barn og elever. Vi er opptatt av å skape et inkluderende fellesskap og et trygt barnehage og skolemiljø som skaper trivsel og tilhørighet.

Våre fokusområder er en god og strukturert språkopplæring og samarbeid på tvers. Vi bruker alternative opplæringsarenaer gjennom uteskole, stasjonsarbeid, og digitale verktøy. Vi har lek, mestring, lærelyst og undring i sentrum.

